

は た つ し ょ う が い 発達障害の り か い 理解のために

発達障害者支援法は、発達障害のある人が、生まれてから年をとるまで、それぞれのライフステージ(年齢)にあった適切な支援を受けられる体制を整えることや、この障害が広く理解されることを目指しています。

発達障害の原因はまだよくわかっていませんが、脳機能の障害として考えられています。

小さい頃からその症状が現れるため、早い時期から周囲の理解を得て、適切な支援や環境の調整を行うことが大切です。

このパンフレットでは、発達障害者支援法で支援の対象としている障害を中心に説明します。



- 言葉の発達の遅れ
- コミュニケーションの障害
- 対人関係・社会性の障害
- パターン化した行動、こだわり

それぞれの障害の特性

知的な遅れを伴うこともある

自閉症

広汎性発達障害 (PDD)

アスペルガー症候群

(自閉スペクトラム症: ASD*)

- 基本的に、言葉の発達の遅れはない
- コミュニケーションの障害
- 対人関係・社会性の障害
- パターン化した行動、興味・関心のかたより
- 不器用 (言語発達に比べて)

注意欠陥・多動性障害 (ADHD)

- 不注意 (集中できない)
 - 多動・多弁 (じっとしてられない)
 - 衝動的に行動する (考えるより先に動く)
- (注意欠如・多動症: ADHD*)

学習障害 (LD)

- 読む、書く、計算する等の能力が、全体的な知的発達に比べて極端に苦手
- (限局性学習症: SLD*)

※このほか、トゥレット症候群や吃音(症)、発達性協調運動障害

(不器用さ)なども発達障害に含まれます

※発達障害の人には、感覚の過敏や鈍麻が見られることもあります

*はDSM-5の診断名

はったつしょうがい 発達障害ってなんだろう？

発達障害者支援法では、発達障害を「自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他これに類する脳機能障害であってその症状が通常低年齢において発現するもの」と定義し、支援の対象としています。また、子どもにも大人にもこれらの特徴をもつ人がいます。

各障害について、よくみられる特徴の例をあげて説明します。なお、同じような特徴がみとめられたとしても、必ずしも発達障害と断定されるものではありません。

*は DSM-5 の診断名

自閉症、アスペルガー症候群(自閉スペクトラム症:ASD*)

コミュニケーションの場面で、言葉や視線、表情、身振りなどを用いて相互的にやりとりをしたり、自分の気持ちを伝えたり、相手の気持ちを読み取ったりすることが苦手です。また、特定のことに強い関心をもっていたり、こだわりが強かったりします。また、感覚の過敏さや鈍感さを持ち合わせている場合もあります。

保育所や幼稚園に入り、一人遊びが多く集団活動が苦手なことや、かんしゃくを起すことが多いことで気づかれることもあります。成人期になってから日常生活、家庭、職場などで困難を抱え、精神的な不調を伴い支援を必要とすることもあります。



注意欠陥・多動性障害(注意欠如・多動症:ADHD*)

落ち着きがない、待てない(多動性-衝動性)、注意が持続しにくい、作業にミスが多い(不注意)といった特性があります。多動性-衝動性と不注意の両方が認められる場合も、いずれか一方が認められる場合もあります。

多動性-衝動性は、落ち着きがない、座っていても手足をもじもじする、しゃべりすぎる、他人の会話に割り込むなどの行動が見られます。

不注意の症状は、ミスが多い、集中し続けることができない、話しかけられていても聞いていないように見える、やるべきことを最後までやりとげない、課題や作業の段取りが苦手、計画的に物事を進められない、整理整頓が苦手、忘れ物や紛失が多い、気が散りやすい、などがあります。



がくしゅうしょうがい げんきょくせいがくしゅうしょう 学習障害(限局性学習症:SLD*)

ぜんぱんてき ちてきはったつ もんだい よ か けいさん とくてい がくしゅう
全般的な知的発達には問題がないのに、読む、書く、計算するなど特定の学習の
みに困難が認められる状態をいいます。

がくしゅうしょうがい き しょうがい こ こんなん せいかく
学習障害は、気づかれにくい障害でもあります。子どもにある困難さを正確に
はあく けつ こ たいまん てきせつ しえん ほうほう しょうほう
把握し、決して子どもの怠慢さのせいにならないで、適切な支援の方法について情報
きょうゆう だいじ
を共有することが大事です。



た はったつしょうがい その他の発達障害

た はったつしょうがい とうれつとしょうこうぐん きつおん しょう はったつせいきょうちよううんどうしょうがい
その他の発達障害として、トゥレット症候群や吃音(症)、発達性協調運動障害などがあります。
とうれつとしょうこうぐん うんどうちつく いじょう おんせいちつく 1ねんいじょう つづ じゆうしょう
トゥレット症候群は、さまざまな運動チックと1つ以上の音声チックが1年以上にわたり続く重症
ちつくしょうがい ちつく おも お すばや からだ うご はっせい
なチック障害です。チックとは、思わず起こってしまう素早い身体の動きや発声のことをさします。
きつおん しょう なめ はな しょうたい おと
吃音(症)は、滑らかに話すことができないという状態をいいます。音をくりかえしたり、音が伸
びたり、なかなか話し出せないといった、さまざまな症状があります。

はったつせいきょうちよううんどうしょうがい め て て あし いじょう うご く あ
発達性協調運動障害は、目と手、手と足など2つ以上の動きを組み合わせ
うんどう ながて どうさ
た運動が苦手だったり、ひとつひとつの動作がぎこちなかったりします。
じてんしゃ の からだ つか かっとう ながて
自転車に乗るなどの体を使った活動に苦手がみられたり、くつひもをうまく
むす てさき どうさ がきよう ばあい
く結べないなど、手先をつかった動作がとても不器用な場合があります。



おな しょうがいめい とくせい あらわ がた ちが はったつしょうがい あわ も
同じ障害名でも特性の現れ方が違ったり、いくつかの発達障害を併せ持っ
りすることもあります。

はったつしょうがい いっけん わ しゅうい ほんにん こま き
発達障害は一見すると分かりにくいいため、周囲がご本人の困りに気づいたり、
りかい むずか
理解したりすることが難しいこともあります。

だいじ なに ながて みりよく
大事なことは、その人がどんなことができ、何が苦手なのか、どんな魅力が
あるのかといった「その人」に目を向けることです。そして、その人その人に合っ
しえん じぶん い
た支援があれば、だれもが自分らしく、生きていけるのです。

はたつしょうがい そうだんまどぐち 発達障害の相談窓口

はたつしょうがい ある方やご家族が生活上の困りを感じたとき、ご本人やご家族のみで抱え込むのではなく、必要な支援機関に相談することが大切です。

お住まいの市区町村

市区町村は、地域で生活する発達障害のある方やそのご家族からの相談に応じ、必要な情報提供等を行っています。まずは、お住まいの市区町村の障害福祉に関する窓口や、身近な支援者(乳幼児期であれば保健師、学齢期であれば学校や教育委員会など)にご相談ください。

[全国自治体マップ検索]

https://www.j-lis.go.jp/spd/map-search/cms_1069.html

発達障害者支援センター

発達障害児(者)への支援を総合的にを行うことを目的とした専門機関です。以下の一覧から、お住まいの地域の発達障害者支援センターを探ることができます。

[発達障害者支援センター・一覧]

<http://www.rehab.go.jp/ddis/action/center/>



はたつしょうがい じょうほうさいと 発達障害の情報サイト

発達障害ナビポータル

国が提供する発達障害に特化したポータルサイトです。発達障害に関する信頼のおける情報を総合的に提供しています。

[発達障害ナビポータル] <https://hattatsu.go.jp/>



発達障害情報・支援センター

発達障害のご本人、ご家族の方、発達障害を知りたい方、発達障害の支援者に向けて、発達障害に関する信頼のおける情報をわかりやすく提供しています。

[発達障害情報・支援センター] <http://www.rehab.go.jp/ddis/>



発達障害教育推進センター

発達障害のある子どもの教育の推進・充実に向けて、教員や保護者をはじめとする関係者への支援を図り、さらに広く国民の理解を得るために、Webサイト等による情報提供や理解啓発、調査研究活動を行っています。

[発達障害教育推進センター] <http://cpedd.nise.go.jp/>

